

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

Г.А. Кувшинова  
«25» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.04 Основы научно-исследовательской работы в дизайне

Направление подготовки: 54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн: практика, теория, педагогика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Москва 2022 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
по направлению подготовки 54.03.01 (уровень бакалавриата)

Одобрено кафедрой: Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 3

От «18» апреля 2022 г.

Зав. Кафедрой: Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения



(подпись)

М.П.

Автор-разработчик Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения

(подпись)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе.

**Задачами изучения дисциплины являются:** знакомство с методологией и методами научных исследований; приобретение навыков работы с литературой, ее конспектирования, анализа и обобщения; развитие культуры написания текстов по результатам исследования и публичного выступления.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы в дизайне» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры) и изучается во 2 семестре.

Дисциплина обладает логическими и содержательно-методологическими взаимосвязями с дисциплинами профессионального цикла и практиками. Полученные знания используются в научно-исследовательской работе, в курсах «Современные методы дизайна», «Проектирование» и в подготовке ВКР.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- способы организации учебно-познавательной деятельности
- основные научные понятия
- основы предметной области: иметь представление об умениях и навыках организации научно-исследовательских и проектных работ, об основной нормативной литературе, регламентирующей художественно-проектную деятельность, теоретические основы организации научно-исследовательских и проектных работ
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
- информационные технологии, теорию и методологию проектирования в дизайне; основы рекламы и визуальных коммуникаций в дизайне
- современные методы и методологию научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы

- методы проведения предпроектных исследований с учетом специфики проектной ситуации;

**уметь:**

- развивать навыки самообразования
- анализировать результаты деятельности
- решать задачи предметной области на практике: оценивать различные методы решения проектной и научно- исследовательской задачи, выбирать оптимальный метод, самостоятельно организовывать научные исследования по вопросам дизайн-образования
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы
- самостоятельно подготавливать материал, соблюдать правила дискуссии; четко определять цель, ясно и понятно выстраивать собственную позицию, принимать противоположную точку зрения, уважительно относиться к оппоненту
- вести научно-исследовательскую и творческую деятельность в области дизайна, использовать исторический и современный опыт
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно- исследовательской деятельности, участие в комплексных научных разработках
- анализировать и определять требования к дизайн-проекту, проводить предпроектные исследования с учетом специфики проектной ситуации, оценивать результаты своей деятельности;

**владеть:**

- навыками самообразования
- навыками планирования собственной деятельности
- демонстрацией и иллюстрированием результатов научно-исследовательских и проектных работ, знаниями организации научно-исследовательских и проектных работ
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний в сфере дизайна для развития своего интеллектуального уровня
- техникой поиска и обработки необходимой информации, разработкой содержания основных положений дискуссионного диалога, высоким уровнем устной речи в соответствии с нормами научного языка
- методами современного дизайн-проектирования
- способностью самостоятельно проводить научные исследования по вопросам профессиональной деятельности и готовностью участвовать в комплексных научных разработках; выступать с сообщениями и докладами на научных конференциях;

представлять материалы собственных научных исследований в различных жанрах (статьи, презентации, портфолио)

- готовностью использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ; способностью обосновывать свои предложения.

#### Показатель оценивания компетенции

Компетенция	Индикатор компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.2 Уметь:</b> определять и расставлять приоритеты профессиональной деятельности и находить способы ее совершенствования на основе поставленных целей; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу.
ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения	<b>ОПК-2.2 Уметь:</b> выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов, составлять план собственной научно-исследовательской деятельности; осуществлять поиск и систематизацию необходимой для проведения исследования информации в отечественных и зарубежных информационных источниках, в сети Интернет; осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию, обобщение, концептуализацию полученных результатов научных исследований в области искусства и дизайна; самостоятельно создавать коллекции культурно значимых визуальных образов и изображений; участвовать с докладами и сообщениями в научно-практических конференциях;

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения
	очная
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>24</b>
лекции	2
практические и семинарские занятия	20
лабораторные работы (лабораторный практикум)	
консультации перед промежуточной аттестацией в	2

форме экзамена	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля,	36
Курсовая работа (№ семестра)	36
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) - №№ семестров	<b>Экзамен 2 семестр</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>108</b>

Разделы дисциплин и виды занятий.

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Лекции	Практ. занятия, семинары	Самостоятельная работа
1. Направления научных исследований в дизайне	<b>3</b>	2		1
2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	<b>3</b>		2	1
3. Проблема научного исследования, ее цели, задачи. Гипотеза исследования	<b>3</b>		2	1
4. Выбор методов и разработка методики исследования	<b>5</b>		4	1
5. Сбор информации для исследования	<b>5</b>		4	1
6. Изучение литературных источников, практического опыта и составление обзора по проблеме	<b>3</b>		2	1
7. Оформление научной работы	<b>3</b>		2	1
8. ВКР: структура магистерской квалификационной работы	<b>9</b>		4	5
Консультации перед промежуточной аттестацией в форме экзамена	<b>2</b>			
Подготовка курсового проекта	<b>36</b>			
Подготовка к экзамену	<b>36</b>			
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Лекции/ Практические занятия**

Практические занятия проходят в виде дискуссионного анализа по следующим вопросам:

*Структура и содержание этапов исследовательского процесса*

Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ; Формулирование целей исследования; Разработка гипотезы исследования; Постановка задач исследования; Вид преобразующего эксперимента и его организация; Организация и проведение эксперимента; Обобщение и синтез экспериментальных данных.

#### *Проблема научного исследования, ее цели, задачи. Гипотеза исследования*

В научном смысле, проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

#### *Выбор методов и разработка методики исследования*

Методы – своеобразные орудия, с помощью которых наука добывает, развивает и проверяет знания, осуществляет движение от эмпирии к теории и от нее к практике. Отрасль знания, которая исследует методы, определяется как методология. Методология — это: совокупность применяемых в данной науке методов; совокупность фундаментальных, прежде всего мировоззренческих принципов, которые направляют исследования в области теоретических и практических проблем.

#### *Сбор информации для исследования*

В добывании фактов решающая роль принадлежит наблюдению и эксперименту. С их помощью собирается необходимый материал для выявления, анализа и решения поставленных проблем. Один из важнейших способов сбора информации - изучение литературы и документации.

#### *Изучение литературных источников, практического опыта и составление обзора по проблеме*

Список литературных источников составляется на основании библиографических справочников и каталогов библиотек. Названия журнальных статей следует просмотреть в перечне статей, помещаемом обычно в последнем номере журнала за каждый год. В заключении исследователь обобщает изученную литературу и делает выводы о состоянии вопроса в литературе.

#### *Оформление научной работы*

Требования к оформлению научной работы прописывается государственным стандартом и нормативными актами научного учреждения.

#### *Диссертация: структура магистерской квалификационной работы*

Магистерская квалификационная работа, как правило, состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения, выводов, списка использованной литературы. Каждый раздел составляется и оформляется по определенным правилам.

Методическим материалом могут служить тексты авторефератов диссертаций МГХПА им. С.Г. Строганова. Доступ на сайте: <http://mghpu.ru/science/dissenate>

**5.2. Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.**

**Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета  
максимального количества баллов – 100**



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.



Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

- Структура и содержание этапов исследовательского процесса
- Проблема научного исследования, ее цели, задачи. Гипотеза исследования
- Выбор методов и разработка методики исследования
- Сбор информации для исследования

- Изучение литературных источников, практического опыта и составление обзора по проблеме
- Оформление научной работы
- Диссертация: структура магистерской квалификационной работы

Методическим материалом могут служить тексты авторефератов диссертаций МГХПА им. С.Г. Строганова. Доступ на сайте: <http://mghpu.ru/scince/dissenate>.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

### **Задание на курсовой проект**

Курсовой проект может быть проведен в одном из вариантов:

1. *Написать научную статью. Тема выбирается исходя из темы исследовательской магистерской работы.*

При написании научной статьи нужно придерживаться следующего плана:

- Обоснование актуальности научно-исследовательской работы.

Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы исследования, их обоснование.

- Обоснование методологии исследования.
- Отбор необходимых литературных источников в соответствии с

проблемами, целями и задачами исследования. Обзор литературных источников и изучение практического опыта.

- Анализ отобранной литературы по теме исследования
- Составление литературного обзора по проблеме исследования.

2. *Разработать введение к выпускной квалификационной работе (в форме реферата).*

Реферат должен раскрывать содержание работы. Структурно реферат состоит из общей характеристики работы, основного содержания, выводов, списка опубликованных автором работ по теме выпускной квалификационной работы. Следует придерживаться следующего плана: актуальность выпускной квалификационной работы; цель исследования; задачи исследования; практическая значимость работы; прогноз и рекомендации по использованию результатов работы; положения, выносимые на защиту. В основном содержании сжато излагается сущность работы по разделам. Список опубликованных работ студента по теме выпускной квалификационной работы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р7.05- 2008. 3.

Дополнительные источники:

1. Примеры авторефератов к диссертационным исследованиям  
<http://mghpu.ru/scince/56-senate> (сайт МГХПА им. С.Г. Строганова, раздел «Наука» - Диссертационный совет).

2. Методические указания по написанию научной работы.

Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - М.: Издательство "Эгвес", 2003. - 104 с. Книгу можно бесплатно и официально скачать в формате pdf с сайта А.М. Новикова. Ссылка для скачивания:  
<http://anovikov.ru/books/diss.pdf>

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

– на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие

функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### **6.4. Промежуточная и итоговая аттестация**

##### **Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дисциплине - экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена.

##### **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций**

На экзамен представляются все задания, выполненные в течение семестра.

Вопросы к экзамену повторяют тематику занятий.

### **Критерии оценки**

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Посещение занятий, участие в аудиторной работе	Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение.
Своевременность сдачи работ.	При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла.
Комплектность практических работ.	Не полный объем работ не принимается.
Качество выполнения работ.	От 2 до 5 баллов.
Устный ответ на вопросы.	Минус 1 балл за каждый неправильный ответ.

Итоговая оценка:

Оценка «отлично» (зачет) выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно выполнившим все задания и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка «хорошо» (зачет) выставляется студентам при наличии небольших замечаний к заданиям или ответу на теоретические вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при выполнении работ в течении семестра, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **6.5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.

6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).

7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

- Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие.

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 г. – 283 с.

- Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 г. –150 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

- Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ;

- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ;

- Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-

- Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1 ;

- Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ;

- Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; науч. ред. О.С. Ельцов ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7.

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Режим доступа <http://www.dslib.net/> сайт Библиотеки диссертаций и авторефератов России, по которому производится предварительный поиск схожих по тематике работ
- Режим доступа <http://www.glazychev.ru/> сайт В. Л. Глазычева - российского учёного и общественного деятеля, доктор искусствоведения, профессора, исследователя проектного творчества и архитектурного наследия, критика, переводчика, публициста.
- Режим доступа <http://prometa.ru> сайт, посвященный проектированию, проектному мышлению и проектной культуре.
- "Информкультура" - аналитика, фактография электронный каталог, статьи, обзоры, рефераты, дайджесты. Режим доступа <http://infoculture.rsl.ru/> электронное документальное пространство России
- Режим доступа <http://www.aselibrary.ru> Российская ассоциация электронных библиотек
- Режим доступа <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД- [eios-nid.ru](http://eios-nid.ru)
- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники)

### **7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечения и информационно-справочных систем)**

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД <http://www.eios-nid.ru>
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

1. Лекционная аудитория	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран)
2. Аудитории практических занятий	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»,
3. Аудитории для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»